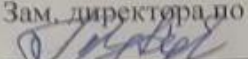


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрации Морозовского района Ростовской области
МБОУ Знаменская СОШ

Рекомендована к использованию
протокол педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Зам. директора по ВР
 Тукуева Т. В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Занимательный русский»

Педагог дополнительного образования:
Щелькалина Евдокия Анатольевна

п. Знаменка
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
МБОУ ЗНАМЕНСКАЯ СОШ

Название программы	Занимательный русский
Направленность программы	Социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Щелькалина Евдокия Анатольевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогический совет МБОУ Знаменской СОШ протокол №1 от 28.08.2024
Информация о наличии рецензии	-
Цель	пробудить интерес к русскому языку через организацию игр на языковом материале, на речевых явлениях, расширяющих границы учебного предмета, формировать желание познать богатство языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить программный материал; - содействовать приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка; - развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум; - способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся; - воспитание любви к великому русскому языку; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; - содействовать приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка; - совершенствование общего языкового развития школьников. научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; - развитие интереса к творчеству; - развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; - создавать творческие работы различных типов и жанров;
	использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю / год	2ч / 67ч
Возраст обучающихся	10-14 лет
Формы занятий	Очная и дистанционная (в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией и д.р., в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме)

<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ. - Л.: Просвещение, 1984. 2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007 3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1987. 4. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983. 5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 1999. 6. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах. - М.: Художественная литература, 1984. 7. Словарь иностранных слов. - СПб. ООО «Виктория плюс», 2007. 8. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - СПб. ООО «Виктория плюс», 2007. 9. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров. – М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001. 10. Арсений А.Г. Занимательная грамматика русского языка. - М.: Экслибрис – Пресс, 1997. 11. Арсирый А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995. 12. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г 13. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
---------------------------------	---

Аннотация к программе

Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку в 6, 7 классах «Занимательный русский» составлена учителем русского языка и литературы МБОУ Знаменской СОШ

Данная программа рассчитана на учащихся 10-14 лет. В неделю запланировано по 2 занятия, в год 67 часов.

Цель программы – пробудить интерес к русскому языку через организацию игр на языковом материале, на речевых явлениях, расширяющих границы учебного предмета, формировать желание познать богатство языка.

Предлагаемая программа основывается на систематической организации внеклассной работы. Используемый учебно-методический материал призван повысить предметную подготовку учащихся и развить их самостоятельное творческое мышление. Ценность программы определяется разнообразием методов работы, новизной по отношению к содержанию урока русского языка в классе. Обучающиеся учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать лингвистические задачи с непривычным для них содержанием. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Тематика занятий составлена с учетом изучаемых в 6 -7 классах тем по предмету «Русский язык», но формы проведения занятий занимательные, ориентированные на привитие интереса к русскому языку, освоение учебного материала через игровые технологии. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лингвистические игры, решение кроссвордов и ребусов), выполнение творческих заданий, их презентации.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Запланированы способы работы с детьми индивидуальные и групповые, практические и теоретические, игровые и познавательные. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: игровой, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход, коммуникативные методы. Ожидаемые результаты:

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- развитие интереса к творчеству;
- развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; создавать творческие работы различных типов и жанров. -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Пояснительная записка
Нормативно-правовые основания разработки Программы.

- Рабочая программа курса «Занимательный русский» для 6 -7 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
 - приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-21);
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В соответствии с ФГОС основного общего образования важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 6-7 классов.

Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах: коммуникативный, познавательный, принцип личностной направленности обучения и творческой активности.

Актуальность данной программы. Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа «Занимательный русский» рассчитана на то, чтобы мотивировать учащихся (в том числе детей мигрантов) на изучение русского языка. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность: - приобщение к изучению грамматики русского языка через игровые технологии, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение лично-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств. **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана для учащихся в возрасте 10-14 лет

Сроки освоения программы составляют 34 учебных недели, 9 месяцев.

Объем программы составляет 67 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в объединении – 40 минут.

Форма обучения: очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Цель программы – пробудить интерес к русскому языку через организацию игр на языковом материале, на речевых явлениях, расширяющих границы учебного предмета, формировать желание познать богатство языка.

Предлагаемая программа основывается на систематической организации внеклассной работы. Используемый учебно-методический материал призван повысить предметную подготовку учащихся и развить их самостоятельное творческое мышление. Ценность программы определяется разнообразием методов работы, новизной по отношению к содержанию урока русского языка в классе. Обучающиеся учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать лингвистические задачи с непривычным для них содержанием. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- развитие интереса к творчеству;
- развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; создавать творческие работы различных типов и жанров; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Система контроля: Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, лингвистические игры, решение кроссвордов и ребусов). Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде выставки работ или презентации проекта.

Формы контроля:

Входной контроль: брейн-ринг.

Тематический контроль: «Своя игра». Викторины. Игры на языковом материале. Составление игр, вопросов для конкурсов, викторин.

Итоговый контроль: защита проектов. Составление кроссвордов, ребусов. Выставка работ.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Фонетика. Орфоэпия.	4	2	2	
1.	Введение. Такой знакомый и незнакомый русский язык. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Викторина «Любознайка»
2.	Фонетика. Можно ли писать без букв? Орфоэпия. Добрый волшебник – ударение. Особенности ударения.	3	1	2	Проект «Древние письмена»
II	Лексика. Фразеология.	15	3	12	
3.	Лексика. Происхождение слов. Родные слова. Исконная лексика. Слова- «предки». Старославянизмы. Слова- «пришельцы».	5	1	4	Проект «Что в имени тебе моём?»
4.	Почему слова стареют? Какие слова считают новыми?	4	1	3	Проект «Школьный сленг»
5.	Слова- «близнецы», слова-друзья т противоположные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	3	1	2	Игра «Такие похожие и такие разные».
6.	Фразеология. В мире фразеологизмов.	1	-	1	Проект «Почему мы так говорим?»
7.	Игра слогов и целых слов. Шарады. Анаграммы. Метаграммы.	2	-	2	Игра. Составление шарад, анаграмм, метаграмм.
III	Морфемика. Словообразование.	18	7	11	
8.	Морфемика. Словообразование. Как в русском языке образуются слова. Способы словообразования. Игры в слова. Шарады, метаграммы, логогрифы.	4	1	3	Проект «Ошибкоопасные места».

9.	Поговорим обо всех приставках сразу. Трудные приставки. Неизменяемые приставки. Игра «Жизнь и творчество морфем».	7	3	4	Игра «Жизнь и творчество морфем».
10.	Постоянство и перемены в корнях слов. Сегодня командуют гласные. Гласные и согласные в корне. Защита проекта.	6	2	4	Проект «Кто командует корнями?»
11.	Орфография суффиксов.	1	-	1	Игра «Строим слово»
IV	Морфология. Орфография.	31	6	25	
12.	Морфология. Имя существительное. Категории существительных. Склонение. Несклоняемые имена существительные.	5	1	4	Проект «Какие слова не подчиняются «главному» правилу склонения?»
13.	Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Отыменные и отглагольные прилагательные. Н и НН в суффиксах прилагательных.	4	-	4	Проект «Исключения из правил»
14.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. «Родственники» числительных.	4	1	3	Игра «Что с <i>пятак</i> ом не так?»
15.	Местоимение. Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений.	5	1	4	Проект «Употребление местоимений в речи»
16.	Глагол. Категории глагола. Куда наклоняется глагол. Такое непростое спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	6	1	5	«Своя игра» («Его Величество Глагол»)
17.	Причастие. Деепричастие. На службе у глагола. Загляните в суффикс. Образование причастий и деепричастий.	5	1	4	Проект «Из истории образования причастий (деепричастий)»
18.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	1	
	Итого	67	18	50	

Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и количество учебных дней	Сроки контрольных процедур
02.09.2024 – 26. 05.2025	34 недели	Декабрь 2024 Май 2025

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия.

- 1.1. Введение. Такой знакомый и незнакомый русский язык. О богатстве и красоте языка. Культура речи. Инструктаж по ТБ.
- 1.2. Фонетика. Можно ли писать без букв? Древние письмена. Составление проектов. Орфоэпия. Добрый волшебник – ударение. Особенности ударения. **Раздел 2. Лексика. Фразеология.**
- 2.1. Лексика. Происхождение слов. Родные слова. Исконная лексика. Слова- «предки». Старославянизмы. Приметы старославянизмов. Самостоятельный поиск «родственников» из древней Руси. Слова - «пришельцы».
- 2.2. Почему слова стареют? Историзмы, архаизмы. Какие слова считают новыми? Неологизмы. Причины появления новых слов.
- 2.3. Слова- «близнецы», слова-друзья и противоположные слова. Синонимы. Омонимы. Омонимия корней, слов. Антонимы. Работа со словарями. Игра слов.
- 2.4. Фразеологизмы. В мире фразеологизмов. Устойчивость выражений. Защита проекта «Почему мы так говорим?» Обогащение словарного запаса.

Раздел 3. Морфемика. Словообразование.

- 3.1. Морфемика. Словообразование. Как в русском языке образуются слова. Способы словообразования. Основные способы словообразования. Игры в слова. Шарады, метаграммы, логогрифы.
- 3.2. Приставка. Корень. Суффиксы. Поговорим обо всех приставках сразу. Трудные приставки. Неизменяемые приставки. Игра «Жизнь и творчество морфем».
- 3.3. Корень слова. Корни с чередованием. Закон полногласия/неполногласия. Из истории старославянизмов.
- 3.4. Суффиксы. Великая словообразовательная морфема. Из истории слов: ведьма, ведать, медведь, невежда, вещание и др. Загляни в суффикс. Суффиксы в именах и фамилиях.

Раздел 4. Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи, изучаемые в 6 классе.

4.1. Имя существительное. Падежные окончания. Склонение. Несклоняемые существительные. Род и число существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного (или только единственного) числа.

4.2. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Образование степеней сравнения. Правописание прилагательных. Отыменные и отглагольные прилагательные.

4.3. Имя числительное. «Родственники» числительных. Отличие числительных от «родственников». Правописание числительных. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

4.4. Местоимение. Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Правописание местоимений. Составление игровых ситуаций с применением местоимений и других частей речи.

4.5. Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Обобщение изученного курса. Лучшие проекты. Выставка работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата		Образовательный продукт
		План	Факт	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. (4ч.)				
<u>Планируемые результаты</u>				
<p>Предметные: научиться выявлять разницу в звучании звонких и глухих согласных, называть отличительные черты непарных согласных, давать определения понятиям.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки отдельных звуков; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>				
1	Введение. Такой знакомый и незнакомый русский язык. Инструктаж по ТБ.	03.09.2024	03.09.2024	Памятка по ТБ. Диагностика сформированности умений и навыков по
2	Можно ли писать без букв?	04.09.2024	04.09.2024	Игровые упражнения
3	Добрый волшебник – ударение	10.09.2024	10.09.2024	Презентация
4	Особенности русского ударения.	11.09.2024	11.09.2024	Составление таблицы

Раздел 2. Лексика. Фразеология. (15 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: научиться выявлять особенности образования слов, называть отличительные черты слов- «пришельцев», давать определения понятиям.

Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности происхождения и образования отдельных слов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: взаимодействуют в группах, ведут диалог; принимают мнение и позицию товарища, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; оценивают свою деятельность.

Личностные: Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность.

5	История лексики. Родные слова. Исконная лексика.	17.09.2024	17.09.2024	Доклад.
6	Слова- «предки».	18.09.2024	18.09.2024	Презентация
7	Старославянизмы	24.09.2024	24.09.2024	Кластер «Отличительные особенности старославянизмов»
8	Слова-«пришельцы»	25.09.2024	25.09.2024	Сообщения о заимствованиях
9	Заморские слова	01.10.2024	01.10.2024	Проект «История заимствованного слова»
10	Диалектизмы. Какие они?	02.10.2024	02.10.2024	Презентация
11	Лексика профессионалов	08.10.2024	08.10.2024	Игра «Узнай меня по моей лексике»
12	Почему стареют слова?	09.10.2024	09.10.2024	Презентация
13	Какие слова считаются новыми?	15.10.2024	15.10.2024	Сообщение о неологизмах
14	Слова-близнецы (омонимы)	16.10.2024	16.10.2024	Таблица «Омонимия частей речи»
15	Слова-друзья (синонимы)	22.10.2024	22.10.2024	Игровые ситуации по лексике
16	Противоположные слова (антонимы)	23.10.2024	23.10.2024	Игра «Подбери пару»

17	В мире фразеологизмов.	06.11.2024	06.11.2024	Проект «Почему мы так говорим»
----	------------------------	------------	------------	--------------------------------

Раздел 3. Морфемика. Словообразование. (18 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: научиться выявлять особенности морфем, понимать их значимость в слове, давать определения понятиям.

Метапредметные: Познавательные: выявляют закономерности в образовании слов и отличительные особенности образования отдельных слов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: взаимодействуют в группах, ведут диалог; принимают мнение и позицию товарища, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; оценивают свою деятельность.

Личностные: Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

18	Игры в слова	09.11.2024	09.11.2024	Составление новых слов с указанной морфемой
19	Шарады, метаграммы	12.11.2024	12.11.2024	Игротека
20	Как в русском языке образуются слова. Способы словообразования.	13.11.2024	13.11.2024	Сообщение о способах словообразования
21	Сложные слова	19.11.2024	19.11.2024	Таблица
22	Поговорим обо всех приставках сразу	20.11.2024	20.11.2024	Таблица приставок
23	Труженицы приставки. Неизменяемые приставки	26.11.2024	26.11.2024	ЭОиДОТ. Проект «Неизменяемые приставки»
24	Приставки – нарушители «главного» правила	27.11.2024	27.11.2024	Проект «Приставки- нарушители «главного» правила »
25	Очень трудные приставки!	03.12.2024	03.12.2024	Презентация
26	Фонемы повелевают буквами.	04.12.2024	04.12.2024	Презентация

27	Ошибкоопасные места. Волшебное слово - самоинструкция	10.12.2024	10.12.2024	Презентация
28	Самые трудные приставки	11.12.2024	11.12.2024	Проект «Самые трудные приставки»
29	Постоянство и перемены в корнях слов.	17.12.2024	17.12.2024	Таблица корней с чередованием
30	Сегодня командуют гласные!	18.12.2024	18.12.2024	Практикум «Вставь гласные»
31	Гласные и согласные в корне	24.12.2024	24.12.2024	«Что значит чередование?» Устное высказывание

32	Игра «Жизнь и творчество морфем»	25.12.2024	25.12.2024	Игра
33	Орфография суффиксов	14.01.2025	14.01.2025	Практикум
34	Загляните в суффиксы имен существительных	15.01.2025	15.01.2025	ЭОиДОТ. Проект «Суффикс-значимая часть слова...»
35	Лингвистическая игра «Узнай меня!»	21.01.2025	21.01.2025	ЭОиДОТ. Игра
36	Подготовка игры «Жизнь и творчество морфем».	22.01.2025	22.01.2025	ЭОиДОТ. Подготовка заданий к игре
37	Игра «Жизнь и творчество морфем»	28.01.2025	28.01.2025	ЭОиДОТ. Игра
38	Игротека «На берегах Лингвинии»	29.01.2025	29.01.2025	ЭОиДОТ. Игра «На берегах Лингвинии»

Раздел 4. Морфология. Орфография. (31 ч.)

Планируемые результаты

Предметные: научиться определять части речи, их грамматические признаки, понимать их значимость в предложении, давать определения понятиям.

Метапредметные: Познавательные: выявляют закономерности в образовании частей речи и категориальные характеристики; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: взаимодействуют в группах, ведут диалог; принимают мнение и позицию товарища, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.

Личностные: Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к

учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

39	Всё о Склонении	04.02.2025	04.02.2025	Таблица
40	Категория рода существительных	05.02.2025	05.02.2025	Презентация
41	Законы написания существительных	11.02.2025	11.02.2025	Презентация
42	Кто не подчиняется «главному» правилу? Несклоняемые имена существительные.	12.02.2025	12.02.2025	Проект «Род несклоняемых существительных»
43	Если упали ножницы.	18.02.2025	18.02.2025	Проект «Имена существительные, имеющие форму только множественного (единственного) числа»
44	Суффиксы прилагательных.	19.02.2025	19.02.2025	Презентация
45	Степени сравнения прилагательных.	25.02.2025	25.02.2025	Таблица «Образование степеней сравнения»
46	Н и НН в суффиксах прилагательных.	26.02.2025	26.02.2025	Проект «Отыменные и отглагольные прилагательные»
47	Загляните в суффикс.	04.03.2025	04.03.2025	Проект «Отыменные и отглагольные прилагательные»
48	Как правильно писать числительные?	05.03.2025	05.03.2025	Презентация
49	Количественные числительные.	11.03.2025	11.03.2025	Таблица
50	Что с «пятак» не так?	12.03.2025	12.03.2025	Проект «Склонение числительных»
51	Порядковые числительные.	18.03.2025	18.03.2025	Подготовка заданий к игре
52	Игротека. «Родственники» числительных	19.03.2025	19.03.2025	Игра
53	Разряды местоимений.	02.04.2025	02.04.2025	Сообщение о разрядах местоимений
54	Местоимения, которые пишутся непросто.	08.04.2025	08.04.2025	Проект
55	Игротека. «Вы- Мы- Ты».	09.04.2025	09.04.2025	Шарады, метаграммы.
56	Игротека. По страницам детских книг.	15.04.2025	15.04.2025	Проект «Употребление местоимений в речи»
57	Путешествие по стране Глаголии.	16.04.2025	16.04.2025	Проект «Его Величество Глагол»
58	Такое непростое спряжение глагола.	22.04.2025	22.04.2025	Таблица
59	Разноспрягаемые глаголы.	23.04.2025	23.04.2025	Проект «Разноспрягаемые глаголы»
60	Викторина. Виды глагола.	29.04.2025	29.04.2025	Проект «Совершенный и несовершенный»
61	НЕ с глаголами в стране невыученных уроков.	30.04.2025	30.04.2025	Презентация «НЕ с глаголами»

62	Куда наклоняется глагол?	06.05.2025	06.05.2025	Проект «Что такое наклонение?»
63	Викторина. Мы причастны к глаголу. Судьбы причастия и деепричастия.	07.05.2025	07.05.2025	Таблица
64	Глаголу служу! Образование причастий.	13.05.2025	13.05.2025	ЭОиДОТ. Таблица
65	Причастие узнаем по лицу. Суффиксы причастий.	14.05.2025	14.05.2025	ЭОиДОТ. Проект «Образование причастий»
66	Викторина. Походка деепричастия. Деепричастие на службе у глагола.	20.05.2025	20.05.2025	ЭОиДОТ. Проект «Образование деепричастий»
67	Самостоятельные и служебные части речи Игры в слова.	21.05.2025	21.05.2025	ЭОиДОТ. Таблица. Беседа. Игровые конкурсы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Современные коммуникативные технологии, цели, задачи, отвечающие новым требованиям в условиях ФГОС, формы организации внеурочной деятельности не только традиционные, а самые разнообразные: соревнования, конкурсы, выставки, лингвистические декады, викторины, интеллектуальные марафоны с включением в их содержание математических заданий. Способы работы с детьми индивидуальные и групповые, практические и теоретические, игровые и познавательные. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: игровой, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход, коммуникативные методы. Кроме этого, нельзя забывать об информационных технологиях, благодаря которым возможности самореализации в современных условиях неограниченны.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, доска, проектор.

Учебно - методическое обеспечение программы

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ. - Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007 3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.
8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. 10. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.– М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.

Литература

1. Арсирий А.Г. Занимательная грамматика русского языка.- М.: Экслибрис – Пресс, 1997.
2. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина.- М.: Просвещение, 1995.
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс/ Составитель И.Г. Гергель.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
9. Кодухов В. Рассказы о синонимах: Кн. для внеклассного чтения для учащихся.- М.: Просвещение, 1984.
10. Козловский Я. Веселые приключения не только для развлечения.- М.: Детская литература, 1993.
11. Колесов В. История русского языка в рассказах.- М.: Просвещение, 1982.
12. На берегах Лингвинии: занимательный задачник по русскому языку.Книга для учащихся / под ред. Чесноковой Л.Д.- М.:Просвещение, 1996.
13. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
14. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.
15. Шкатова Л.А.Подумай и ответь:Занимательные задачи по русскому языку /Книга для учащихся 5-7классов ср. школы –М.:Просвещение, 1989.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/ Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
17. Югов А. Думы о русском слове.- М.: Современник, 1972.
18. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Русский язык/ Авт. В.В. Волина; Под общей ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
4. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
5. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
6. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emesmall/cat_ru.htm
7. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
8. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>