


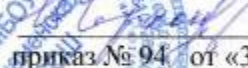
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Администрация Морозовского района Ростовской области**  
**МБОУ Знаменская СОШ**

Рекомендована к использованию  
протокол педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Зам. Директора по ВР  
 Т.В. Тукуева



Утверждаю:  
Директор МБОУ Знаменской СОШ

 Черкасова И. П.  
приказ № 94 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА**

Возраст обучающихся: 5-9 классы

**Педагог дополнительного образования**

**Кушнир Ольга Михайловна**

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

В настоящее время отношения между человеком и окружающей средой складываются не просто и не лучшим образом. Первый опыт исследования природы закладывается в школе при изучении дисциплины «Окружающий мир», затем комплекс научных базовых знаний школьник получает, изучая разделы биологии – ботанику, зоологию, общую биологию. Но это теория, а для полного понимания природы, явлений, происходящих в ней, тех незначительных практических и лабораторных, экскурсий, определенных программой недостаточно. Необходима трудовая, пропагандистская, художественная, экологическая ориентировочная деятельность учащихся. А эти виды деятельности не укладываются в рамки урока. Все это требует создания специально оборудованной территории – «кабинета» в природе. И таким кабинетом может выступать экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих деятельность учащихся в природном окружении.

### Цель и задачи экологической тропы

**Цель:** организация преемственного экологического образования и воспитания детей, создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры личности, формирование практического опыта природопользования; воспитание экологически грамотного человека.

#### Задачи:

**Познавательная и обучающая задача** экотропы включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе».

**Развивающая задача** экотропы состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

**Воспитательная задача** состоит в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры. Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения. Участие в общей работе по созданию и благоустройству экотропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук.

**Оздоровительная задача** экотропы выполняется благодаря сочетанию умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе, а также включением в маршрут тропы стоянки со спортивными тренажерами.

Работа на тропе позволяет реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у школьников трудолюбие и уважение к труду, комплексно оцениваются результаты труда, прогнозируются экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени - оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Задача, которую должен преследовать учитель при организации тропы, - дать возможность осуществить комплексный подход к изучению и охране природных компонентов на определенном природном участке.

### Место предмета

Экология является по сути дела очень сложной и многоуровневой наукой, понятной в своем полном объеме далеко не всем. Ее отличительная черта – резко выраженный системный характер. Это сугубо количественная наука, имеющая дело с нелинейными, множественными пороговыми зависимостями, с переменной причинно-следственных отношений, т.е. со всем тем, что отличает сложность высшей формы движения материи – жизни.

Формировать осознанную экологическую грамотность не просто, она требует развития у учащихся элементов системного мышления, что достигается уже в достаточно зрелом состоянии личности. Тем важнее закладывать прочный фундамент экологических знаний, на основе которых эта зрелость уже будет сформирована.

Одна биология также не позволяет обеспечить всей системы экологической подготовки, значит, надо сформировывать сопряженную с ней систему экологизированных курсов, как естественно-научного, так и социально-гуманитарного циклов.

Представляется рациональным проведение в школах некоторых курсов дополнительного образования в виде кружковой работы.

Предлагаемая программа предназначена для преподавания курса «Экологическая тропа», рассчитанного на школьников 5 - 9 классов, занимающихся в учебных группах учреждений дополнительного образования.

Программа разработана с учетом плана внеурочной деятельности, Устава МБОУ Знаменской СОШ, а также с учетом ФГОС ООО.

**Программа рассчитана** на 66 часов, которые делятся 2 часа и проводятся 1 раз в неделю по пятницам.

**Место занятий:** кабинет биологии, школьный двор МБОУ Знаменская СОШ

**Дни и время проведения:** по вторникам и пятницам с 15.00 – 16:20

### **Понятие «экологическая тропа»**

Экологическая тропа - это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Основным направлением деятельности является развитие творческих способностей учащихся в процессе вовлечения их в работу по организации деятельности экологической тропы: знакомство с маршрутами уже существующими, прокладывание новых маршрутов, определение смотровых точек в соответствии с наличием объектов, сбор материалов, установка мониторинговых наблюдений за объектами пришкольного участка, проведение полевых исследований по заданию ученых, разработка экскурсионных текстов, информационных щитов, проектирование новых маршрутов.

Экологическая тропа создает условия для проявления творческих способностей детей, представляет широкие возможности для их дальнейшего развития.

Учебная экологическая тропа – наиболее молодая разновидность организационного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условия для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.

В настоящее время дети, занимающиеся в группе экологов – краеведов, уже знакомы с биоразнообразием местности, ее историй и особенностями и готовы передавать свои знания другим. Им стало тесно в рамках школьной программы, и они хотят получить серьезные задания, которые могут помочь сохранности природного родного поселка. Таким заданием стало обустройство учебной тропы возле школы. На которой можно проводить учебные занятия как преподавателям, так и самим детям. Кроме того, дети могут проводить здесь фенологические наблюдения, необходимые для пополнения Летописи природы.

Создание учебных троп при школах необходимо для развития у детей интереса к изучению экологии и любви к природе. В настоящее время экскурсии на природу в школах проводятся очень редко. Учителя мотивируют это тем, что нужно далеко идти, дети разбегаются. Урок проходит неэффективно. В то же время даже территория обычного школьного двора может стать прекрасным объектом для изучения, многократно использоваться на различных уроках, она не требует больших затрат учебного времени –практически на любом уроке можно выйти на 15-20 минут. рассмотреть нужный объект и вернуться в класс. Являясь жителем сельской местности, организовать экологическую тропу не составляет большого труда, главное определить цель, наметить маршрут, собрать единомышленников, ведь тропу можно использовать и на внеклассных мероприятиях.

Выполнение данного проекта будет способствовать повышению знаний о природе родного края, о ее биоразнообразии, будет решена проблема занятости детей и подростков во внеурочное время.

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе учащиеся

получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экологической тропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

Описание природных особенностей того района, по которому пройдет экологическая тропа, прежде всего должно содержать информацию как общего плана (ботаническая, геоморфологическая, ландшафтная и т.п. характеристика района экскурсионной тропы), так и частного (характеристики основных видов деревьев или кустарников, выдающихся форм рельефа и т.д.). Для помощи в рассказе о природе этого района экологическая тропа снабжается входным аншлагом, информационными стендами, буклетами и т.п.

Так же дети во время занятий могут что-то потрогать, что-то погладить, что-то подержать в руках. В отдельных случаях это способствует не только лучшему запоминанию, но и восприятию, а то и пониманию самой сути происходящего процесса или произошедших событий. Но такой приём должен быть спланирован и обговорен с учащимися заранее, так как дети могут незаметно, то есть сами того не зная. Нанести большой урон природе.

### **Маршрут учебной экологической тропы**

Маршрут учебной экологической тропы проходит в пределах школьного двора МБОУ Знаменской СОШ, а также по пришкольной территории, представляющими интерес в биологическом и экологическом отношении благодаря разнообразию биоценозов. Флора местности позволяет проводить тематические экскурсии по основным темам ботаники, зоологии, общей биологии и экологии школьной программы, а также собирать необходимый наглядный материал для уроков.

Программа «Экологическая тропа» рассчитана учащихся на 5-9 классов, занимающихся дополнительным образованием естественно-научного направления в МБОУ Знаменской СОШ и рассчитана на 1 год.

### **Планируемые результаты**

#### ***В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

#### **К концу года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровья человека.

#### **К концу года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах.

## Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение. Основы экологической тропы.</b>	<i>(8 часов)</i>
2	<i>Экологический паспорт кабинета</i>	<i>(8 часов)</i>
3	<i>Экологические особенности - сезонные, природные</i>	<i>(16 часов)</i>
4	<i>Экология в творчестве</i>	<i>(8 часов)</i>
5	<i>Разработка экологической тропы</i>	<i>(18 часов)</i>
6	<i>Экологический практикум</i>	<i>(4 часов)</i>
7	<i>Подведение итогов</i>	<i>(4 часов)</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 часов</b>

### Содержание программы

#### ***1 Введение. Основы экологической тропы***

Введение основных понятий об экологических тропах. Значение экологического движения в школе.

Понятие «экологическая экскурсия», её составляющие. Сбор материала для реализации проекта.

Степные ландшафты. Раскрытие основных климатических особенностей степного южного климата. Климатические особенности Ростовской области. Заповедники Ростовской области.

Знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Ростовской области.

Особенности оформления экологической тропы.

#### ***2 Экологический паспорт кабинета***

Изучение растений кабинета. Составление памяток по уходу за разными видами комнатных растений.

#### ***3 Экологические особенности***

Проблемы степных зон.

Фитотерапия. Лекарственные растения Ростовской области.

Особенности зимних, осенних, весенних маршрутов.

Зимние явления в природе.

Составление сообщений, кроссвордов по теме: «Забота о птицах в зимний период».

Специфика осенних и весенних маршрутов.

Основы дендрологии. Почва и изучение её основных экологических аспектов.

#### ***4 Экология в творчестве***

Писатели и поэты Донского края.

Экологические сказки.

Конкурс на лучшую иллюстрацию на экологическую сказку.

Экологические рисунки – сбор и составление выставок.

Экологические викторины.

#### ***5 Разработка экологической тропы***

Сбор и составление плана экологической экскурсии. Создание информационного стенда «Наша ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

Сбор информации о растениях, произрастающих на территории нашего участка.

Защита сообщений, докладов.

#### ***6 Экологический практикум***

Составление схемы тропы.

Оформление проекта.

#### ***7 Подведение итогов***

Чтение докладов, работ, сообщений, презентаций.

Экскурсия на участок экологической тропы.

## Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание и содержание занятия
<b>1 Введение. Основы экологической тропы (8 часов)</b>				
1	«Азбука» поведения в природе.	2	06.09	1. Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. 2. Цели, задачи и направления работы кружка. 3. Правила поведения в природе.
2	Экологическая тропа. Основные понятия.	2	13.09	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.
3	Описание растений и кустарников на экотропе	2	20.09	<i>1. Сбор фотоматериалов растений и кустарников.</i>
4	Экскурсия «Золотая осень!»	2	27.09	Фотографирование и зарисовка основных интересных объектов пришкольного участка.
<b>2. Экологический паспорт кабинета (8 часов)</b>				
5	Экологическая флора кабинета	2	04.10	<u>Практическое занятие.</u> <i>Изучение растений классного зеленого уголка</i>
6	Составление паспорта домашних растений кабинета	2	11.10	<u>Практическое занятие.</u> <i>Составление памяток по уходу за комнатными растениями в классной комнате</i>
7	Составление паспорта домашних растений кабинета	2	18.10	<u>Практическое занятие.</u> <i>Составление памяток по уходу за комнатными растениями в классной комнате</i>
8	Составление паспорта домашних растений кабинета	2	25.10	<u>Практическое занятие.</u> <i>Поиск, обработка и оформление информации о растениях</i>
<b>3. Экологические особенности - сезонные, природные (16 часов)</b>				
9	Знакомство с аквариумным делом.	2	06.11	Составление интересной книги для раскрытия основ аквариумного дела – наиболее неприхотливые рыбки, грунт, наполнитель.
10	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	2	15.11	Составление докладов о растениях: одуванчик лекарственный, тысячелистник лекарственный, зверобой продырявленный, цикорий обыкновенный, полынь горькая, щавель конский, шиповник.
11	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	2	22.11	Составление докладов о растениях: одуванчик лекарственный, тысячелистник лекарственный, зверобой продырявленный, цикорий обыкновенный, полынь горькая,

				щавель конский, шиповник.
12	Зимнее преобразование в природе.	2	29.11	Зимние явления в природе – составление небольшой газеты со стихами и рисунками.
13	Зимний покой у растений и животных «биологические часы».	2	06.12	Значение снега для сохранения и перезимовки растений. Значение продолжительности светового дня для животных и растений.
14	Забота о птицах в зимний период.	2	13.12	Значение охраны птиц. Составление кроссвордов по теме: «Забота о птицах в зимний период»
15	Хвойная дендрология	2	20.12	Знакомство с хвойными растениями, деревьями, их особенностями в зимний период.
16	Простейшая «биоиндикация».	2	27.12	Знакомство со свойствами простейших организмов данной экосистемы.

#### **4. Экология в творчестве (8 часов)**

17	Экологические сказки.	2	10.01	Чтение экологических сказок.
18	Экологические рисунки.	2	17.01	Составление рисунков экологического характера.
19	Экологические викторины.	2	24.01	Проведение экологических викторин.
20	Экологические викторины.	2	31.01	Проведение экологических викторин.

#### **5. Разработка экологической тропы (18 часов)**

21	Экологическое состояние пришкольной территории	2	07.02	Выход на экологическую тропу. Прогнозирование и планирование работы.
22	Достопримечательности экологической тропы.	2	14.02	Выход на экологическую тропу. Прогнозирование и планирование работы.
23	Достопримечательности экологической тропы.	2	21.02	Сбор, оформление и доклад информации
24	Виды клумб, оформление зоны отдыха	2	28.02	Знакомство с разными техниками оформления клумб и знакомство с растениями
25	Составление проекта - усовершенствование участка	2	07.03	Сбор, оформление информации в виде схем, презентаций, докладов
26	Ориентиры экологической тропы (буклет, информационный стенд, указатели)	2	14.03	Создание буклета, стенда и указатели экотропы. Сбор материала, подготовка к практической части.
27	Основы составления гербария.	2	21.03	Знакомство с гербариями, атласами, определителями растений и другой справочной литературой.
28	Растения экотропы - сбор информации	2	04.04	Составление докладов и сбор информации о растениях экотропы.
29	Растения экотропы - сбор информации	2	11.04	Составление докладов и сбор информации о растениях экотропы.

#### **6. Экологический практикум (4 часа)**

30	<b><u>Практическая часть</u></b> наблюдение и исследование на экологической тропе.	2	18.04	Практическое наблюдение объектов экологической тропы и описание исследуемого объекта в виде записей.
----	---	---	-------	--

	Работа по смотровым точкам.			
31	<b><u>Написание реферата</u></b> по каждому экскурсионному объекту	2	25.04	Документальное оформление проекта, составление доклада по каждому объекту тропы.
<b>7 Подведение итогов (4 часов)</b>				
32	Разработка на основе реферата публицистического текста для рассказа экскурсовода.	2	16.05	Защита презентаций. Доклады, сообщения.
33	Коллективное составление сводного путеводителя (буклета).	2	23.05	Составление сводного путеводителя.

### **Основные направления работы по программе**

#### ***Познавательно-исследовательское:***

- подготовка исследовательских проектов;

#### ***Духовно-творческое:***

- выставка рисунков;
- фотовыставки;

#### ***Просветительское:***

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выпуск газеты «Экологический марафон»
- выступления агитбригады перед учащимися школы;

#### ***Природоохранное:***

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
- озеленение классных комнат;

#### ***Туристско-оздоровительные:***

- разработка экологических тропинок;
- заочные экскурсии экологическими тропами;
- День здоровья.

#### **Формы подведения итогов:**

- выставка рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- презентации.

#### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- A) традиционные;
- B) активные;
- B) инновационные.

#### **Примерные темы проектов**

1. «Методы биоиндикации».
2. «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и области» с указанием конкретных примеров.
3. Сборник экологических рисунков, стихов, рефератов, посвященных темам: «Природные приметы», «Простейшие биоиндикаторы», «Примеры приспособляемости животных в степи».
4. «Основы аквауризмистики».
5. «Основные лекарственные растения Морозовского района – описание их свойств, легенды и применения», «Приметы и описание значения разных типов комнатных растений», «Особенности выращивания суккулентов на подоконнике», «Домашняя аптечка в растениях»



Мероприятия:

4 октября – Всемирный День защиты животных

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – День Здоровья.

15 апреля - День экологических знаний.

22 апреля – День Земли.

22 мая – Международный день биологического разнообразия.

5 июня – Всемирный день окружающей среды.

### Список литературы

1. Авинская Е.В. Научно-исследовательская работа школьников. - Санкт-Петербург, 1998.
2. Агафонова Н.Н. Образовательный процесс в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей. - Пермь, 1999.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М. Просвещение, 1991.
4. Божович Е.Д. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников. - М., 1995.
5. Васильев Г.И. Областная станция юных натуралистов. - Ярославль, 1998.
6. Верткин И.М. Бороться и искать. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
7. Декларация прав ребенка. //Школяр, 1993, № 5.
8. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. - М: Агропромиздат, 1988.
9. Жаков Л.А. Юннатская работа в школе. - Ярославль, 1992.
10. Закон РФ об образовании //Учительская газета, 1992, № 28.
11. Захлебный А.Н. Учебная экологическая тропа. - М., 1986.
12. Заместитель директора школы по научной работе /А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. - М: Новая школа, 1996.
13. Индивидуальная работа // Народное образование, 2000, № 3.
14. Левин В.А. Воспитание творчества. - Томск: Пеленг, 1992.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М: Прометей, 1993.
16. Мосина Ю.В. Современные подходы к использованию педагогических технологий //Педкалейдоскоп, 1991, № 3.
17. Немков С.П. Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности. - Санкт-Петербург, 1998.
18. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной и исследовательской работы. - Л., 1991.
19. Педагогический контроль в дополнительном образовании. (Методические рекомендации) /авторы Л.Ф. Акентьева, А.В. Золотарева, Г.С. Кисина. - Ярославль, 1997.
20. Пономарев В. Из истории юннатского движения //Юный натуралист, 1988 № 6.
21. Постановление ЦС ВООП О создании учебных троп природы как новой формы экологического просвещения населения. М., 31.12.81.
22. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
23. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
24. Учебные тропы природы. / В.П. Чиждова, А.В. Добров, А.Н. Захлебный - М: Агропромиздат, 1989.
25. Ушакова М.В. Исследовательская деятельность учащихся. //Педагогический калейдоскоп, 1998
26. Фонарев А.М. Развитие личности ребенка. - М., 1986.
27. Харченкова Е.А. Развитие творческой активности школьников в процессе создания экологических троп //Биология в школе, 1984, № 4.
28. Хрестоматия по возрастной психологии Цветкова Т.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся //Педагогический калейдоскоп, 1999, № 1.
29. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. /А.П. Захлебный, И.П. Суравегина. - М., 1984.