

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Администрация Морозовского района Ростовской области**  
**МБОУ Знаменская СОШ**

Рекомендована к использованию  
протокол педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Зам. Директора по ВР  
 Т.В. Тукуева

Утверждаю:  
Директор МБОУ Знаменской СОШ



Черкасова И. П.  
приказ № 94 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА**

Возраст обучающихся: 10-11 классы

**Педагог дополнительного образования**

**Кушнир Ольга Михайловна**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Исследовательская деятельность предполагает решение проблемы, которую ставит перед собой ученик.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

#### **Цель и задачи экологической тропы**

##### **Цель:**

Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей, содействие воспитанию экологической культуры учащихся - юных Знаменцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Ростовской области, сохраняющего красоту родной природы, уважающего людей, живущих рядом, имеющего сведения о природе.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой по-настоящему участвовать в их решении.

##### **Задачи:**

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; анализировать возможности рационального использования флоры и фауны Ростовской области; работать со справочниками и определителями; проводить наблюдения за растениями и животными;
- формировать умение характеризовать и распознавать растения и животных своего региона; формировать представление о целостности растительного и животного мира и необходимости его охраны;
- овладеть умениями выявлять пути решения экологических проблем;
- формировать целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- формировать личную сопричастность к экологическим проблемам своей местности и ответственность за свои поступки в природной и социальной среде.
- развивать умения определять приспособления растений и животных к природно-климатическим условиям Ростовской области;
- развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине

#### **В процессе обучения предполагается решение следующих задач:**

##### **Обучающие:**

- формирование экологического мировоззрения;
- обучение правилам осуществления туристических походов на природу;
- расширение знаний, формирование умения и навыков приобретения опыта самостоятельной практической деятельности.

### **Развивающие:**

- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности обучающихся;
- развитие умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.

### **Воспитательные:**

- воспитание у школьников любви к природе, развитие экологической культуры.
- воспитание культуры поведения школьников в природе,
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, в учебу через интеллектуально-познавательные игры и поддержка их творческой активности;
- создание условий для самореализации обучающихся в различных видах природоохранной деятельности, учитывая их возможности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

### **Место предмета**

Предлагаемая программа предназначена для преподавания курса «Экологическая тропа», рассчитанного на школьников 10 - 11 классов, занимающихся в учебных группах учреждений дополнительного образования.

Программа разработана с учетом плана внеурочной деятельности, Устава МБОУ Знаменской Знаменской СОШ, а также с учётом ФГОС ООО.

**Программа рассчитана** на 33 часа, которые делятся 1 час и проводятся 1 раз в неделю по вторникам.

**Программа рассчитана** 1 год.

**Место занятий:** кабинет биологии, школьный двор МБОУ Знаменская СОШ

**Дни и время проведения:** по вторникам с 08.00 – 08:40

Занятия проходят, преимущественно, в рамках стандартной позиционной схемы «учитель-ученик», где роль педагога является направляющей и корректирующей. Основная задача педагога - создать условия для реализации творческого потенциала обучающихся: научить воспитанников эффективно применять имеющиеся знания, поддержать и помочь развить их инициативу, при необходимости скорректировать и направить усилия воспитанников в нужное русло. Широко используются игровые ситуации, квесты, диспуты, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники, проблемный и исследовательский методы обучения.

**Направленность программы: естественнонаучная** - по основному содержанию и направлению деятельности.

### **Результаты освоения курса**

*Учащиеся научатся:*

- распознавать и характеризовать особенности морфологического строения, процессов жизнедеятельности и приспособлений растений и животных к природным условиям Ростовской области, своей местности;
- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
- самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о природных сообществах;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Ростовской области;
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем родного края;
- характеризовать особенности типичных экосистем Ростовской области (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем родного края;
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;

- приводить примеры влияния антропогенных факторов (разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение от предприятий, таких, как «Астон» и др.) на организмы в своей местности;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Морозовском районе;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- применять правила поведения человека в природе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- пользоваться определителями растений и Красной книгой Ростовской области;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, при укусах животных.
- работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
- выделять эстетические качества растительных объектов;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных родного края в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;
- разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;
- оценивать на практике состояние экосистем родного края и прогнозировать перспективы их развития.

### Учебно-тематический план

Тема	Общее количество часов
Введение	1
Топономика	1
Рельеф	1
Фенологический практикум	1
Лекарственные растения	2
Особо охраняемые природные территории	1
Что такое экосистема	5
<b>Фенологические наблюдения зимой</b>	3
Учебные экологические тропы	3
Формирование экологических стоянок	4
Фенологические наблюдения весной	5
Возобновление леса	1
Экологический десант	1
Подготовка к оформлению проектно-исследовательских работ	4
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Содержание программы «Экологическая тропа»

#### 1. Введение (1ч)

Организационные занятия. Постановка целей и задач. Техника безопасности.

## **2. Топонимика (1ч)**

Природные объекты села, происхождение их названий. Изучение карты местности. Определение масштаба.

## **3. Рельеф (1ч)**

Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа. Изучение профиля почвенной структуры.

## **4. Фенологический практикум 1 час**

Наблюдения за осенними природными явлениями. Особенности климата осенью на местности.

## **5. Лекарственные растения 2 часа**

Место обитания, нормы и правила сбора, хранения и применения лекарственных растений.

Определение (лес, луг) лекарственных растений (травяных, древесных и кустарниковых)

Сбор, обработка и хранение лекарственных растений нашей местности (оформление гербария).

«Красная книга» Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

Ядовитые растения, несъедобные грибы округа, нашей местности. *Определение видов ядовитых растений, грибов в лесу с помощью определителей\** Оформление рисунков, плакатов, выставок «Лекарственные растения края», «Несъедобные грибы нашей местности»

## **6. Особо охраняемые природные территории 1 час**

Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.

## **7. Что такое экосистема. Экосистемы нашей местности. Экологические проблемы (5ч)**

Что такое экосистема. Свойства экосистемы. Устойчивость экосистемы. Экосистема пруда. Экосистема луга. Растительный и животный мир экосистем. Способы приспособления к условиям окружающей среды. Экологические проблемы. Реки и озёра, экологические проблемы. Сезонные экологические походы для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Выполнение фоторепортажа экосистем. Создание эколого-краеведческой тропы. Экологические рейды на родник и озера и очистка побережья от бытового мусора.

## **8. Фенологические наблюдения зимой 3 часа**

Птицы нашего округа. Перелетные птицы. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе.

Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек.

Работа на местности. Развешивание кормушек на объекте школы (привлечение учащихся младших классов). Изучение следов животных, оформление отчета.

Экологическая игра «Отгадай, чьи следы» Познакомиться с адаптацией растений и животных зимой. Оформление отчёта

## **9. Учебные экологические тропы (3ч)**

Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего села. Географическая карта родного края. Географическое положение села. Природоохранная деятельность. Соблюдение правил противопожарной безопасности в лесу.

*Практические занятия:* работа со справочной литературой, периодической печатью, справочниками, картографическим материалом по родному краю. Походы или экскурсионные поездки по памятным местам. Проведение краеведческих викторин, конкурсов и т.д. Заочное путешествие по памятным местам

## **10. Формирование экологических стоянок. (4ч)**

Распределение по группам. Составление плана. Описание стоянок. Изучение типичных представителей флоры и фауны, способов их адаптации к условиям обитания. Изучение различных экосистем и выявление экологических связей. Анализ влияния деятельности человека на экосистемы.

## **11. Фенологические наблюдения весной (5ч)**

Живые барометры природы. Беседа «О поведении диких и домашних животных. Сбор материала для папки «Живые барометры»

Весна практикум

Сезонные явления в живой и неживой природе.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Оформление отчета

Практикум. Многообразие растений. Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе.

Зелёная аптека

Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе.

Оформление гербария

Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня

## 12. Возобновление леса 1 час

Естественное и искусственное возобновление леса. Содействие естественному возобновлению леса.

## 13. Экологический десант (1ч)

Организация просветительской работы среди учащихся и населения. Распространение плакатов и листовок. Организация сбора макулатуры, пластики и отработанных батареек. Организация природоохранных акций. Организация мероприятий к экологическим датам. Участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах.

## 14. Научно-исследовательская работа. Работа над проектами Защита проектов. (4ч.)

По окончании курса обучающиеся, сдавшие все зачеты, получают звание «Юный организатор эколого-краеведческой работы с учащимися», «Юный эколог».

### Примерное календарно-тематическое планирование (33 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Дата проведения	Количество часов	Формы работы
1	<b>Введение</b> в краеведение, что изучает экология	03.09	1	Организационное занятие
2	<b>Топонимика.</b> Название природных объектов местности и их происхождение	10.09	1	Исследование и сообщения учащихся. Составление карто-схемы экологической тропы.
3	<b>Рельеф.</b> Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	17.09	1	Экскурсия. Дневник наблюдения. Работа на местности. (Составление плана пришкольной территории.)
4	<b>Фенологический практикум.</b>	24.09	1	Особенности климата осенью на местности. Влияние климата на жизнь и здоровье людей Дневник наблюдения. Оформление отчета.
5	<b>Лекарственные растения</b>	01.10	1	Место обитания, нормы и правила сбора, хранения и применения лекарственных растений. Определение (лес, луг) лекарственных растений (травяных, древесных и кустарниковых) Сбор, обработка и хранение лекарственных растений нашей местности (оформление гербария). Работа с определителями

6	<b>Редкие и охраняемые растения края</b>	08.10	1	«Красная книга» Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Ядовитые растения, несъедобные грибы округа, нашей местности. <i>Определение видов ядовитых растений, грибов в лесу с помощью определителей*</i> Оформление рисунков, плакатов, выставок «Лекарственные растения края», «Несъедобные грибы нашей местности», «Растения Красной книги Ростовской области»
7	<b>Особо охраняемые природные территории -1 час</b>	15.10	1	Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.
8	<b>Что такое экосистема. Экосистемы нашей местности</b>	22.10	1	Обзорная лекция. Фоторепортаж
9	<b>Экосистема реки.</b> Река в п. Знаменка, растительный и животный мир. Экологические проблемы.	12.11	1	Фоторепортаж о реке в п. Знаменка. Работа с определителями, эвристическая беседа. Определение экологических связей.
10	<b>Экосистема луга.</b> Растительный и животный мир. Экологические проблемы	19.11	1	Веб-квест «Путешествие на луг»
11	<b>Экосистема луга.</b> Растительный и животный мир. Экологические проблемы	26.11	1	Веб-квест «Путешествие на луг»
12	Экологический квест «Эко-ассорти»	03.12	1	Квест-игра
13	<b>Зима</b> Экскурсия «Зимующие птицы»	10.12	1	Птицы нашего округа. Перелетные птицы. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Знакомство с видовым составом зимующих птиц, оказание практической помощи: организация кормушек. Работа на местности. Развешивание кормушек на объекте школы (привлечение учащихся младших классов). Оформление отчета
14	О чем говорят следы	17.12	1	Изучение следов животных, оформление отчета. Экологическая игра «Отгадай, чьи следы»
15	Экскурсия «Природа зимой»	24.12	1	Познакомиться с адаптацией растений и животных зимой. Оформление отчёта
16	<b>Экологические тропы.</b> Критерии троп. Требования к маршруту экологической тропы. Законы природы.	11.01	1	Создание экологической тропы сообщения. Работа с литературой
17	Движение по экологической	14.01	1	Изучение литературы. Беседа.

	Техника безопасности.			
18	Рюкзак. Сборка рюкзака. Набор продуктов. Формирование медицинской аптечки.	21.01	1	Деловая игра
19	<b>Формирование экологических стоянок.</b>	28.01	1	Выполнение табличек. Распределение по группам. Составление плана
20	Объект экологической тропы № 1: каштановая аллея.	04.02	1	Общая характеристика объекта, историческая справка.
21	Объект экологической тропы № 2: тополя.	11.02	1	Описание экологической значимости объекта.
22	Объект экологической тропы № 3: клумбы.	18.02	1	Общая характеристика объекта, изучение видового разнообразия растений.
23	<b>Живые барометры</b>	25.02	1	Живые барометры природы. Беседа «О поведении диких и домашних животных. Сбор материала для папки «Живые барометры»
24	<b>Весна практикум</b> Сезонные явления в живой и неживой природе	04.03	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Оформление отчета
25	Практикум. Многообразие растений.	11.03	1	Знакомство с видовым многообразием растений на экологической тропе.
26	Зелёная аптека	18.03	1	Знакомство с лекарственными растениями на экологической тропе. Оформление гербария
27	<b>Весна практикум</b> Фенологические наблюдения за птицами: первая встреча и первая песня	08.04	1	Практикум по изучению весеннего прилета птиц, наблюдения за птицами. Оформление отчета
28	Возобновление леса.	15.04	1	Естественное и искусственное возобновление леса. Содействие естественному возобновлению леса.
29	<b>Экологический десант</b>	22.04	1	Экологические акции, праздники, природоохранные мероприятия
30	Растения экотропы - сбор информации	29.04	1	Составление докладов и сбор информации о растениях экотропы.
31	<u>Написание реферата</u> по каждому экскурсионному объекту	06.05	1	Документальное оформление проекта, составление доклада по каждому объекту тропы.
32	<b>Научно-исследовательская работа.</b>	13.05	1	Работа над проектами Защита проектов
33	<b>Подведение итогов.</b>	20.05	1	Подведение итогов. Награждение активистов

### Основные направления работы по программе

#### *Познавательно-исследовательское:*

- подготовка исследовательских проектов;

#### *Духовно-творческое:*

- выставка рисунков;



- фотовыставки;

**Просветительское:**

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

- выпуск газеты «Экологический марафон»

- выступления агитбригады перед учащимися школы;

**Природоохранное:**

- создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;

- озеленение классных комнат;

**Туристско-оздоровительные:**

- разработка экологических тропинок;

- заочные экскурсии экологическими тропами;

- День здоровья.

**Формы подведения итогов:**

- выставка рисунков;

- фотовыставки;

- листовки, буклеты, газеты;

- презентации.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

А) традиционные;

Б) активные;

В) инновационные.

Литература

1. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр, 2005
2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-Волгоград
1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.  
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana-lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>