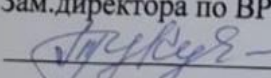


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Морозовского района Ростовской области
МБОУ Знаменская СОШ


Рекомендована к использованию
Протокол педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Зам.директора по ВР
 Т.В. Тукуева

Утверждаю

Директор МБОУ Знаменской СОШ



 Черкасова И. П.

Приказ № 94 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1-4 класс

Педагог дополнительного образования

Исакова Анна Андреевна

п. Знаменка 2024

I. Пояснительная записка.

Программа курса по социальному направлению (проектная деятельность) «Социальный проект» разработана для учащихся 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программы начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности детей 1-4 годов обучения. Данный курс построен на основе системы заданий и организации формирования у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности, направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям

Программа кружковой проектной деятельности «Социальный проект» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на умение сознательно и творчески выбирать оптимальные способы и подходы для решения практической деятельности, мыслить системно, комплексно; непрерывно овладевать новыми знаниями, выявлять творческие способности школьников, развивающиеся в процессе выполнения проектных заданий.

Целью программы является развитие свободной творческой личности ребенка в процессе выполнения проекта как самому, так и в группе детей, которое определяется задачами развития этой личности на этапе выполнения проекта и задачами исследовательской деятельности детей в процессе всего проекта.

Задачи программы:

Образовательные: структура программы позволяет познакомить детей с многообразием проектов, умением самостоятельно находить к ним необходимый минимум материала, формулировать и высказывать свою точку зрения в процессе подготовки проекта, учитывать возможность реализации межпредметных связей.

Развивающие: развивать свободную творческую личность, наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать речь, мышление, воображение; проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала.

Воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; культуру труда и этику общения; бережное отношение к источнику знаний – книге, компьютеру, справочной литературе, журналам, газетам.

Принципы, положенные в основу программы:

- развивать поисковую деятельность детей – способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
- умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- развивать художественный вкус младшего школьника; совершенствовать стиль партнерских отношений в группе;
- решать разнообразные конструкторско – технологические и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов.

Именно творческая проектная деятельность школьников будет способствовать их дальнейшему образованию, формированию навыков культуры каждого подрастающего человека, что поможет ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально использовать имеющиеся ресурсы Отечества, приумножать природные богатства и человеческий потенциал. Возрождающийся проектный метод обучения, при его умелом применении, по-настоящему позволяет выявлять и развивать задатки личности, ее способности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее востребованность в современной начальной школе, актуальность, развивающая ценность.

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Основными формами занятий являются:

- беседы, дискуссии;
- экскурсии;
- настольные тематические игры, викторины, игры-путешествия, коллективные игры;
- использование на занятиях наглядных пособий (видеофильмов, диафильмов, плакатов, презентаций, карт);
- подвижные игры;
- работа с детскими конструкторами-играми, лепка из пластилина, рисование;
- проведение конкурсов рисунков, поделок;
- проведение театрализованных представлений.

Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

II. Общая характеристика учебного курса.

Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в проектной деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс кружковой проектной деятельности по программе «Социальный проект» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Социальный проект» имеет направления:

- практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

В итоге кружковая проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент – работа над проектами – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Проекты отличаются друг от друга

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

временем выполнения проекта:

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно выбирают, в каком из предложенных проектов, они будут участвовать. Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, привязывается этот проект к теме и предоставляется ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. Каждый проект доводится до успешного завершения и оставляет у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами оказывается помощь детям в соизмерении своих желаний и возможностей. После завершения работы над проектом предоставляется учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой - собранная и систематизированная картотека по теме, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Данный курс позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности.

III. Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка. Программа рассчитана на 1 год, в 1-4 классах - 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы 6 – 10 лет.

В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с проектной деятельностью. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной

программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; презентации проектов, праздники.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

- ✓ Формирование позитивной самооценки, самоуважения. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- ✓ Формирование социально адекватных способов поведения.
- ✓ Формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- ✓ Воспитание целеустремленности и настойчивости;
- ✓ Формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;
- ✓ Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;
- ✓ Формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- ✓ Формирование умения решать творческие задачи.
- ✓ Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

<i>Результаты</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Средства формирования</i>
<i>личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; - ориентироваться в информационном пространстве; - развитие критического и творческого мышления; 	организация парно-групповой работы
<i>регулятивные</i>	- учитывать выделенные	<ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в

	<p>ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам; 	<p>познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
<i>познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осваивать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
<i>коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и

	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах, выставках.

Личностными результатами изучения курса «Социальный проект» в 1-4 классах является формирование следующих умений:

Осознать роль проектной деятельности в жизни людей;

Оценить возможности получения новых знаний;

Объяснить варианты поиска новой информации.

Метапредметными результатами изучения курса «Социальный проект» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Соблюдать правила культурного общения в урочной и в неурочной деятельности;

Реализовывать простое (действие поиска по заданной теме) высказывание на заданную тему;

Ориентироваться в своей системе знаний, приводить примеры поискового материала;

Самостоятельно работать с книгами, осознавать недостаток информации, использовать энциклопедии;

Учиться договариваться о распределении ролей в игре и в работе совместной деятельности;

Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы в группе.

Предметными результатами изучения курса «Социальный проект» является формирование следующих умений.

Различать устное и письменное изложение исследуемого материала.

Использовать словесное и наглядное представление исследуемого.

Анализировать уместность речевых высказываний, вести диалог.

Находить и выбирать подходящую информацию для дальнейшего представления в презентациях.

Уметь логически мыслить, используя способы познания окружающего мира.

Обобщать знания о значимости семьи в жизни человека.

Знать традиции Нового года, историю новогоднего дерева и деда мороза других стран, изготавливать сувениры.

Приобрести знания о празднике бабушек и мам – 8 Марта, историю возникновения праздника в нашей стране, изготовить поздравительные открытки.

Находить и подбирать игры, в которые можно играть на перемене.

Ориентироваться в вопросах, касающихся проблем здорового образа жизни и охраны здоровья, составлять режим дня.

Развивать интерес к художественной деятельности изученного и самостоятельно добытого материала для стендов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **«Социальный проект» 1-4 класс**

Всего: 33 часа

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). **Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.**

Тема 2: Проект “Перемена”.(7 ч)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». Провести беседу, на которой дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)
- 2.Нахождение и подбор игр детьми, в которые можно играть на перемене. (2 ч)
- 3.Разучить с детьми игр на развитие чувства времени (2 ч)
- 4.Познакомить учащихся с вопросами, касающимися проблем здорового образа жизни и охраны здоровья. Составить режим дня. Оформления уголка ЗОЖ. (1 ч)
- 5.Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 3: Проект “Новый год в моих фантазиях». (8 ч)

1. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащать представления детей о празднике. Обратит внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) (1 ч)
2. Проведение анкеты: «ЕЛКА!»
ответить на поставленные вопросы:
 - Почему мы наряжаем елку?
 - Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать?
 - Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку?
 - Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (1 ч)
- 3.Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и заучить их наизусть (1 ч).
- Поделки, сделанные руками детей (2 ч).
4. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, рассказах, стихах» (2 ч)
5. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления. (1 ч)

Тема 4: Всего (11 ч), из них:

Проект «23 февраля -День Защитника Отечества»(7 ч)

1. Проведение беседа на тему: «История возникновения праздника в нашей стране». (1 ч)
2. Сбор материала и оформление зала для проведения праздника. Изготовление подарков для пап своими руками. (3 ч)
3. Разработка сценария спортивного праздника. Подготовка творческих выступлений. (2 ч)
4. Завершение проекта защитой в виде спортивного праздника « А ну-ка мальчишки». (1 ч)

Проект «8 МАРТА – праздник бабушек и мам» (4 ч)

1. Проведение беседа на тему: «История возникновения праздника в нашей стране». Подготовка и выпуск рисунков, портретов «Это мамочка моя». Подбор и заучивание стихов, песен о бабушках и мамах. (1 ч)
2. Проведение праздничного концерта к 8 марта. (1 ч)
3. Беседа «Как я помогаю дома». (1 ч)
4. Беседа «Моё любимое занятие» (1 ч)

Тема 5: Проект «Моя семья». (6 ч)

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

- 1.Проведение беседы: «О понимание роли семьи в жизни человека». (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (2 ч)
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. Написание сочинения о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (3 ч)
3. Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности по программе «Социальный проект»

1-4 класс.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся, содержание занятий	дата
1	«Введение»	1	Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта. Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные и по содержанию.	06.09

I Проект “Перемена”.(7 ч)				
2	«Развлекательная игра на перемене».	1	Провести беседу, на которой дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе.	13.09
3	Подбор игр.	2	Нахождение и подбор игр детьми , в которые можно играть на перемене	20.09 27.09
4				

5	Разучивание игр.	2	Разучить с детьми игр на развитие чувства времени	04.10 11.10
6				
7	Оформления уголка ЗОЖ.	1	Познакомить учащихся с вопросами, касающимися проблем здорового образа жизни и охраны здоровья. Составить режим дня. Оформления уголка ЗОЖ.	18.10
8	Защита проекта “Перемена”.	1	Провести презентацию проекта.	25.10
II Проект «Новый год в моих фантазиях». (8ч)				
9	Новый год в моих фантазиях	1	Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогатить представления детей о празднике. Обратит внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.)	08.11
			Проведение анкеты: «ЕЛКА!»	15.11

10	Анкета «Ёлка»	1	ответить на поставленные вопросы: - Почему мы наряжаем елку? – Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? - Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? - Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины?	
11 12 13	Творческая деятельность.	3	Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и заучить их наизусть Поделки сделанные руками детей	22.11 29.11 06.12
14 15	Образ зимы.	2	Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, рассказах, стихах» Изготовление своими силами новогодние украшения для елки.	13.12 20.12
16	Защита проекта «Новый год в моих фантазиях».	1	Новогодние представления.	27.12
III Проекты «23 февраля – День Защитника Отечества», «8 МАРТА – праздник бабушек и мам» (11 ч)				
17	Беседа «История возникновения праздника «День Защитника Отечества»	1	Проведение беседы на тему: «История возникновения праздника в нашей стране».	10.01
18 19 20	Творческая деятельность	3	Сбор материала и оформление зала для проведения праздника. Изготовление подарков для пап своими руками.	17.01 24.01 31.01
21 22	« А ну-ка мальчики»	2	Разработка сценария спортивного праздника. Подготовка творческих выступлений.	07.02 14.02

23	Защита проекта «23 февраля – День Защитников Отечества»	1	Проведение спортивного праздника.	21.02
24	Беседа «История возникновения праздника «Международны й женский день» Творческая деятельность.	1	Проведение беседы на тему: «История возникновения праздника в нашей стране». Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя». Подбор и заучивание стихов, загадок, песен о бабушках и мамах.	28.02
25	<i>Защита проекта «8 МАРТА – праздник бабушек и мам»</i>	1	Проведение праздничного концерта	07.03
26	«Как я помогаю дома»	1	Беседа с детьми «Как я помогаю дома»	14.03
27	«Моё любимое занятие»	1	Беседа «Чем я увлекаюсь в свободное от учебы время», «Что такое хобби».	21.03
IV Проект “Моя семья”. (6 ч)				
28 29	Беседа «О понимание роли семьи в жизни человека».	2	Проведение беседы: «О понимание роли семьи в жизни человека». (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (2 ч)	04.04 11.04
30 31 32	«Моя родословная».	3	Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. Написание сочинения о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи.	18.04 25.04 16.05

33	Защита проекта «Моя семья».	1	Изобразить древо семьи на плакатном листе. Презентация проекта «Моя семья». (1 ч)	23.05
----	-----------------------------	---	---	-------

Всего: 33 часа

Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2020.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения : / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 2018г.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. : / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2017г. –
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: Москва «Вента- Граф» 2021г.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: Волгоград: Учитель, 2018 г.

Для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2019.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2015/ 2016 / RUS / PC
3. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворда, викторины, головоломки. Ярославль «Академия развития», 2018 г.
4. О. А. Степанова О.А. Рыдзе. Дидактические игры на уроках в начальной школе Москва «Творческий центр» 2020г.
5. А. А. Бирюкова, Е. И. Синицына. Справочник школьника начальных классов Москва, Эксмо, 2019

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ – 1-4 класс:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2021.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: Гузев В.В.. Директор школы № 6, 2010г.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. : / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2012г. –
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: Зиновьева Е.Е., 2020г.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2020 г.