

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Морозовского района Ростовской области
МБОУ Знаменская СОШ

Рекомендована к использованию
протокол педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Зам.директора по ВР



Т.В.Тукуева

Утверждаю



Директор МБОУ Знаменской СОШ

И.П.Черкасова

Приказ № 94 от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЛЬТУРА ДОНА»

Педагог дополнительного образования:
Лариса Владимировна Косихина

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Культура Дона» имеет духовно-нравственное направление.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название программы «Культура Дона».

Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 8 - 9 лет.

Сроки реализации программы – 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий не раньше, чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 40 минут.

Формы организации кружковых занятий: игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, заочные путешествия, проекты и т. д.

На программы отводится 2 часа в неделю за год 67 часов.

Целью программы является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края.

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края.

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения программы составляют такие факторы как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

Общая характеристика программы.

При отборе содержания программы учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания «Доноведения» положено диалектическое единство

системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данной программе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у обучающихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данной программе целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление обучающихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Ценностные ориентиры содержания программы

Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края.

Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением. Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях.

Результаты освоения программы.

В результате изучения программы у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты.

В процессе проведения внеурочных занятий по программе обучающиеся должны *иметь представления:*

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы

Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей

местности;

- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;
- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

I уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

III уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Содержание программы.

Я и окружающий мир.

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края.

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа.

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет.

День освобождения поселка. Освобождение Морозовска.

Освобождение Ростова -на-Дону. Дон в лицах.

Вместе дружная семья.

Экскурсии по темам.

«Родной поселок осенью»,

«Родной поселок зимой»,

«Родной поселок весной»,

«Дорога от дома до школы»,

«Многообразие природы родного края»,

«Растения и животные родного края»,

«Родные просторы»,

«День освобождения» (экскурсия к памятнику погибшим воинам).

Исследовательские, проектные и практические работы.

Проект «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».

Мини-сочинение «Любимый семейный праздник».

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия
1	Я и окружающий мир.	12	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем.
2	Природа Донского края.	20	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние современного человека на природу; • приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель и задачи к собственной деятельности. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблемы; • создавать алгоритмы своей деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем.
3	Человек и природа.	13	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние современного человека на природу; • приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; • объяснять правила поведения в различных ситуациях; • оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей; • моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно); • оценивать собственные знания и умения;

			<ul style="list-style-type: none"> • доводить дело до конца.
4	Жизнь на Дону	12	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений; • использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; • проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; • исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; • ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
5.	Яркие страницы истории земли донской	10	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края, готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Предметные умения	Основные виды деятельности обучающихся
Я и окружающий мир (7 ч.)				
1	С чего начинается Родина?	02.09	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Сообщение : «История моей школы».	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Познакомить с населёнными пунктами донского края Продолжить знакомить с историей хутора Старая Станица. С культурно – историческими памятниками, символами хутора Познакомить с населёнными пунктами донского края. Продолжить знакомить с историей хутора Старая Станица. С культурно – историческими памятниками, символами хутора Продолжить знакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.
2	Школа- светлая гавань детства.	03.09.		
3	Донской край- мой край!	09.09.		
4	Край, в котором я живу	10.09.		
5	О городах и станицах родного края.	16.09.		
6	С днем рождения, родной поселок!	17.09.		
7	Что ты знаешь о своем роде?	23.09.		
Природа Донского края (10 ч.)				
8	У природы нет плохой погоды	24.09.	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)».	Формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Характеризовать признаки объекта.
9	Природа (экскурсия).	30.09.		
10	Поселок и природа (экскурсия).	01.10.		
11	Что за дерево такое?	07.10.		
12	Кустарники (экскурсия).	08.10.		
13	Травушка- муравушка.	14.10.		
14	Растения и мы.	15.10.		
15	Живая вода.	21.10.		
16	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	22.10.		
17	Растения и животные водоемов.	09.11.		

Человек и природа (3 ч.)				
18	Дом, в котором мы живем.	11.11.	«Что можно сделать из мусора» (изготовление поделок)	Изучение живой и неживой природы, растений и животных, находящихся вблизи населенного пункта; экологические проблемы поселка.
19	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	12.11.		
20	Экологические проблемы воды в родном крае.	18.11.		
Яркие страницы земли донской (10 ч.)				
21	Тайны Донской земли.	19.11.	Познакомить с красотой, традициями Донского края, их духовной ценностью через произведения искусства.	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
22	Танаис-древний город.	25.11.		
23	Дикое поле.	26.11.		
24	Донской край-казачий край.	02.12.		
25	Первые казачьи городки.	03.12.		
26	Казачья семья.	09.12.		
27	Жилище казаков.	10.12.		
28	История вещей. Одежда.	16.12.		
29	История вещей. Посуда.	17.12.		
30	Славен Дон!	23.12.		
Природа Донского края (8 ч.)				
31	Животный мир Ростовской области.	24.12.	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)». Мини сочинение: « мой домашний друг»	Формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. Характеризовать признаки объекта.
32	Домашняя мохнатая азбука.	28.12.		
33	Мой домашний милый друг.	11.01.		
34	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми.	13.01.		
35	Родные просторы (экскурсия).	14.01.		
36	Чем богаты наши недра.	20.01.		
37	Что такое почва?	21.01.		
38	Почва нам и стол, и дом.	27.01.		
Природа и человек (7 ч.)				
39	Экологические проблемы почвы в родном крае.	28.01.	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)»,	Изучение живой и неживой природы, растений и животных, находящихся вблизи населенного пункта. Познакомить с происхождением наиболее распространенных фамилий на родной земле, с историей
40	Охрана полезных ископаемых родного края.	03.02.		

41	Рядом с полем лес и луг, озеро и речка.	04.02.	«Фауна родного города (села)». Систематизировать знания о взаимосвязях между растениями и животными в сообществе; показать влияние (положительное и отрицательное) человека на сообщество.	поселения казачьих семей в крае, с обязанностями каждого члена казачьей семьи.
42	Человек- хозяин природы?	10.02.		
43	Экологическое равновесие в природе.	11.02.		
44	Охранять природу — значит охранять Родину.	17.02.		
45	Спасем и сохраним! (мероприятие, посвященное защите природы)	18.02.		
Я и окружающий мир (2 ч.)				
46	Мои имя, отчество, фамилия.	25.02.	Проект «Мои имя, фамилия, отчество». Построение генеалогического дерева.	Познакомить с историей происхождения своего имени, отчества, фамилии. Познакомить с происхождением наиболее распространенных фамилий на родной земле, с историей поселения казачьих семей в крае, с обязанностями каждого члена казачьей семьи.
47	Что ты знаешь о своей семье.	03.03.		
Жизнь на Дону (12ч.)				
48	Обряды на Дону. Зимние праздники и обряды.	04.03.	Мини-сочинение «Любимый семейный праздник».	Анализировать собственную работу, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
49	Новый год.	11.03.		
50	Рождество.	17.03.		
51	Крещение.	18.03.	Исследовательская деятельность: народные игры, народные песни, забавы и потехи.	
52	Масленица.	05.04.		
53	Сретение. Сороки.	07.04.		
54	Пасха.	08.04.		
55	Вербное воскресенье.	14.04.		
56	Встреча птиц.	15.04.		
57	Троица.	21.04.		
58	Иван Купала.	22.04.		
59	Казачьи посиделки.	28.04.		
Человек и природа (3 ч.)				
60	Донская земля- житница России.	29.04.	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)»,	Формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
61	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	05.05.		

62	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	06.05.	«Фауна родного города (села)».	
Природа Донского края (2 ч.)				
63	Природные экосистемы луга.	12.05.	Закрепить изученные знания о родном крае. Познакомить с заповедниками и заказниками РО, их ролью в охране окружающей среды.	
64	Природные экосистемы леса.	13.05.		
Я и окружающий мир (3 ч.)				
65	День освобождения (экскурсия)	19.05.	Познакомить с красотой, традициями Донского края, их духовной ценностью через произведения искусства.	Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Составлять небольшие монологические высказывания.
66	Я – гражданин Ростовской области.	20.05.		
67	Вместе- мы дружная семья.	26.05.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

Пособия для обучающихся:

1. Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС.

Пособия для учителя:

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС.

2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС.

3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г.- Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС.

4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

Материально-техническое обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра.

2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век/Диамант.

3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв.- Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.

4. Донской народный костюм. Сост. Т.К.Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.

5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во.

6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС.

7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.

8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на- Дону: ЗАО Книга.

9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО.

10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.

11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону: Багир.

12. Степаненко Л.Г. Степные загадки. - Ростов-на-Дону: Багир.

13. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск.

14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч.- Ростов-на-Дону: Учитель.

15. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та.

