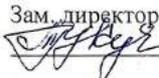


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Администрация Морозовского района Ростовской области
МБОУ Знаменская СОШ

Рекомендована к использованию
протокол педагогического совета
протокол № 1от 28.08.2024г

Зам. директора по ВР
 Т. В. Тукуева

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Знаменской
СОШ


И. П. Черкасова
Приказ № 94 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АЗБУКА ПРАВА

Педагог дополнительного образования
Игнатенко Оксана Андреевна

п. Знаменка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: гражданско-правовая

Новизна: Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Актуальность. Программа реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Педагогическая целесообразность: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Цель программы – формирование правовой культуры школьника.

Программа ориентирована на выполнение следующих **задач:**

Образовательные:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина.
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав

Развивающие:

1. Развить активность, творчество, воображение память,
2. Развивать коммуникативные навыки общения;
3. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности;

Воспитательные:

1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость;

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей.
- Помогает детям раскрыть таланты
- Открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Возраст детей, сроки реализации программы: Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет

Сроки реализации программы: 1 год, 1 час в неделю. (34 часа)

Формы и режим занятий: Устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

Формы проведения - групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоустрой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

Формы подведения итогов:

Викторины, контрольные занятия, защита презентаций, творческие работы, участие в конкурсах, олимпиадах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

1. Роль права в жизни человека и общества – 1 час.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.

Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов.

Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность.

2. Гражданин и государство – 1 час.

Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства.

3. Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать» – 1 час.

Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.

4. Право на образование – 2 часа.

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения.

Материальные гарантии права на образование.

Государственное финансирование образования.

5. Мои права и обязанности в школе – 2 часа.

Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся.

6. Семейное право – 2 часа.

Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор.

Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

7. Я и семья – 2 часа.

Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.

8. Трудовое право – 2 часа.

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых

отношений. Порядок увольнения.

Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.

9. Подросток и право на труд – 2 часа.

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

10. Я – предприниматель – 2 часа.

Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

11. Права потребителя – 2 часа.

Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация производителя. Этикетка и упаковка товара.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества.

Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

12. Жилищные права граждан – 2 часа.

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения.

Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Ипотечное кредитование.

Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья.

Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

13. Уголовное право – 2 часа.

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.

Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).

Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь.

Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.

Следователь, прокурор, адвокат.

Обжалование решения суда.

14. Молодежь и правонарушения – 2 часа.

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

15. Как не стать жертвой преступления – 3 часа.

Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

16. Скажи наркотикам «Нет!» – 2 часа.

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

17. Избирательное право – 2 часа.

Выборы в истории человечества. Первобытная демократия. Реформы Солона, Перикла в Древней Греции. Выборы в Древнем Риме.

Английский парламент в XIII веке.

Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность.

Причастность к политической партии. Участие в выборах депутат. Участие в референдуме.

Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».

Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания.

Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

18. Итоговое занятие «Я – гражданин России» – 2 часа.

Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков.

Учебно-тематический план

№		Название темы	Формы работы	Формы контроля	Оборудование
1	05.09	Роль права в жизни человека и общества	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами		Карточки с правовыми ситуациями
2	12.09	Гражданин и государство	Урок–лекция с элементами беседы. «мозговой штурм». Работа в группах.		
3	19.09	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	Дискуссия по вопросам: «Лгут только негодяи» (Ф.М. Достоевский); Богатеют только те, кто ворует. Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»		
4	26.09	Право на образование	Лекция с элементами беседы, работа с законодательными актами		Конституция РФ; закон РФ «Об образовании»; концепция модернизации образования
5	03.10				
6	10.10	Мои права и обязанности в школе	Практическая работа. Проблемное задание. Работа в группах.	Работа с документами	Устав школы, правила поведения учащихся в школе.
7	17.10		Проектная работа «Новая школа»		
8	24.10	Семейное право	Беседа; сюжетно-ролевая игра; работа с законодательными актами	Защита проектной работы	Конституция РФ; Семейный кодекс РФ, карточки с заданиями
9	07.11				
10	14.11	Я и семья	Комбинированное занятие. «Круглый стол». Встреча с психологом, соцпедагогом. Инсценирование, работа в группах	Моделирование и решение проблем-ных ситуаций	
11	21.11				
12	28.11	Трудовое право	Беседа, работа в группах работа с законодательными актами		Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ

13	05.12				Образец трудового договора (контракта); трудовая книжка;
14	12.12	Подросток и право на труд	Практическая работа Экскурсия на предприятие района	Составление трудового договора	
15	19.12				
16	26.12	Я – предприниматель	Деловая игра «Удачная сделка» Встреча с предпринимателями поселения	Доклады, рефераты. Вопрос: «Какого человека можно назвать предприимчивым?»	
17	09.01				
18	16.01	Права потребителя	Беседа, «мозговой штурм» Работа с документом Практикум, сюжетно-ролевая игра		Рекламные проспекты; издания периодической печати; Закон РФ «О защите прав потребителя» Образцы искового заявления
19	23.01				
20	30.01	Жилищные права граждан	Лекция с элементами практикума; работа в группах Анализ реальных случаев из судебной практики		Конституция РФ; Жилищный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Карточки с заданиями
21	06.02				
22	13.02	Уголовное право	Лекция с элементами беседы; «мозговой штурм» по решению проблем роста преступности		УК РФ; Конституция РФ;
23	20.02				
24	27.02	Молодежь и правонарушения	Пресс-конференция Встреча с инспектором по делам	Работа с документами	
25	06.03				

			несовершеннолетних	Решение правовых задач, сообщения	
26	13.03	Как не стать жертвой преступления	Лекция с элементами беседы. Работа в группах	Подготовить вопросы для соц.опроса Решение проблемных задач	
27	20.03				
28	03.04				
29	10.04	Скажи наркотикам – «Нет!»	Беседа. Ролевая игра «Суд над наркоманией»	Плакаты на тему «Наркоти- кам – нет!»	
30	17.04				
31	24.04	Избирательное право	Лекция с элементами беседы; практикум; ролевые игры; Встреча с депутатом		
32	08.05				
33	15.05	Итоговое занятие «Я – гражданин России»	Круглый стол		
34	22.05				

Техническое обеспечение.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки
3. Мультимедийный проектор
4. Экран.